

E-Learning am Sprachenzentrum des KIT



Sprachenzentrum

SpZ

Vorwort

Im Fachbereich „Englisch“ des Sprachenzentrums des KIT wird die Lernplattform ILIAS in unterschiedlicher Art und Intensität zur Begleitung der einzelnen Sprachkurse eingesetzt. Je nach Kursinhalt und Lernzielen werden verschiedene ILIAS Funktionen genutzt.

Auf den folgenden Seiten erhalten Sie einen Überblick über die in den Kursen eingesetzten Werkzeuge und deren Verwendung.



Nutzen Sie die Übersicht als Ideenpool, um einzelne passende Elemente zukünftig auch in Ihren Kursen einzusetzen.

Die dargestellten Beispiele sind entnommen aus Englisch-Kursen von Frau Angela Althen und Herrn Donald Richardson. Wir bedanken uns für die freundliche Unterstützung bei der Zusammenstellung der Praxisbeispiele.

Die Kurse

Die am Sprachenzentrum angebotenen Kurse sind Präsenzkurse, die mit ca. 15-20 Teilnehmern in wöchentlichen Sitzungen von 1,5 Stunden stattfinden. Die dargestellten Elemente kommen somit begleitend zu den Präsenzveranstaltungen zum Einsatz.

Die Dozenten schätzen vor allem die Arbeitserleichterung bei der Veranstaltungsorganisation. Daneben vereinfacht ILIAS aber auch die Realisierung verschiedener didaktischer Szenarien.

Auch die Studenten bewerten den Einsatz von ILIAS positiv. Sie schätzen u.a. die Möglichkeit Aufgaben direkt in ILIAS hochzuladen anstatt sie ausgedruckt mitzubringen oder per Email zu versenden. Auch das Vorliegen aller Lernmaterialien und Kommunikationsmedien an einem „Ort“ wird als Vorteil angesehen.



Welche Vorteile bietet ILIAS bei der Veranstaltungsorganisation?

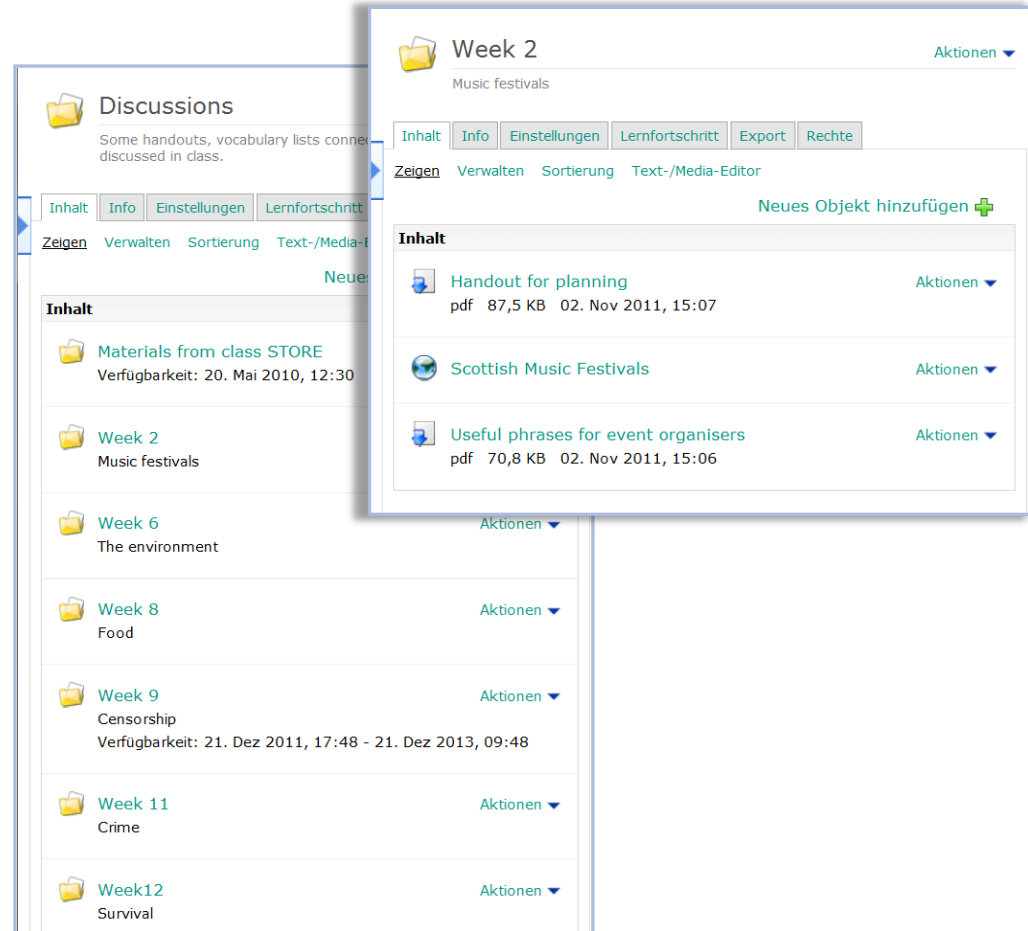


Organisatorische Funktionen von ILIAS

Materialiendistribution und -strukturierung



Zur Strukturierung der Kursmaterialien werden Ordner verwendet. Beispielsweise kann für jede Sitzung einer Veranstaltung ein Ordner angelegt werden, in dem die zugehörigen Veranstaltungsmaterialien (Folien, Aufgabenblätter, Texte, Links) bereit gestellt werden. Auf diese Weise lassen sich auch große Mengen an Materialien übersichtlich und einfach verwalten.

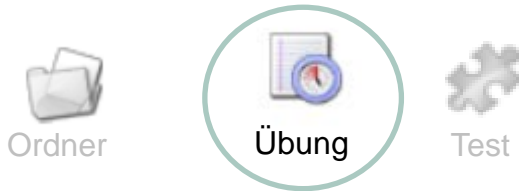


The screenshot displays the ILIAS interface for managing course materials. On the left, a folder tree shows a 'Discussions' folder containing several sub-folders: 'Materials from class STORE', 'Week 2' (Music festivals), 'Week 6' (The environment), 'Week 8' (Food), 'Week 9' (Censorship), 'Week 11' (Crime), and 'Week12' (Survival). The 'Week 2' folder is selected, and a detailed view is shown on the right. This view includes a title bar 'Week 2' with an 'Aktionen' dropdown, a description 'Music festivals', and a menu with options: 'Inhalt', 'Info', 'Einstellungen', 'Lernfortschritt', 'Export', and 'Rechte'. Below the menu are action buttons: 'Zeigen', 'Verwalten', 'Sortierung', and 'Text-/Media-Editor'. A 'Neues Objekt hinzufügen +' button is also present. The main content area lists three items under the 'Inhalt' section:

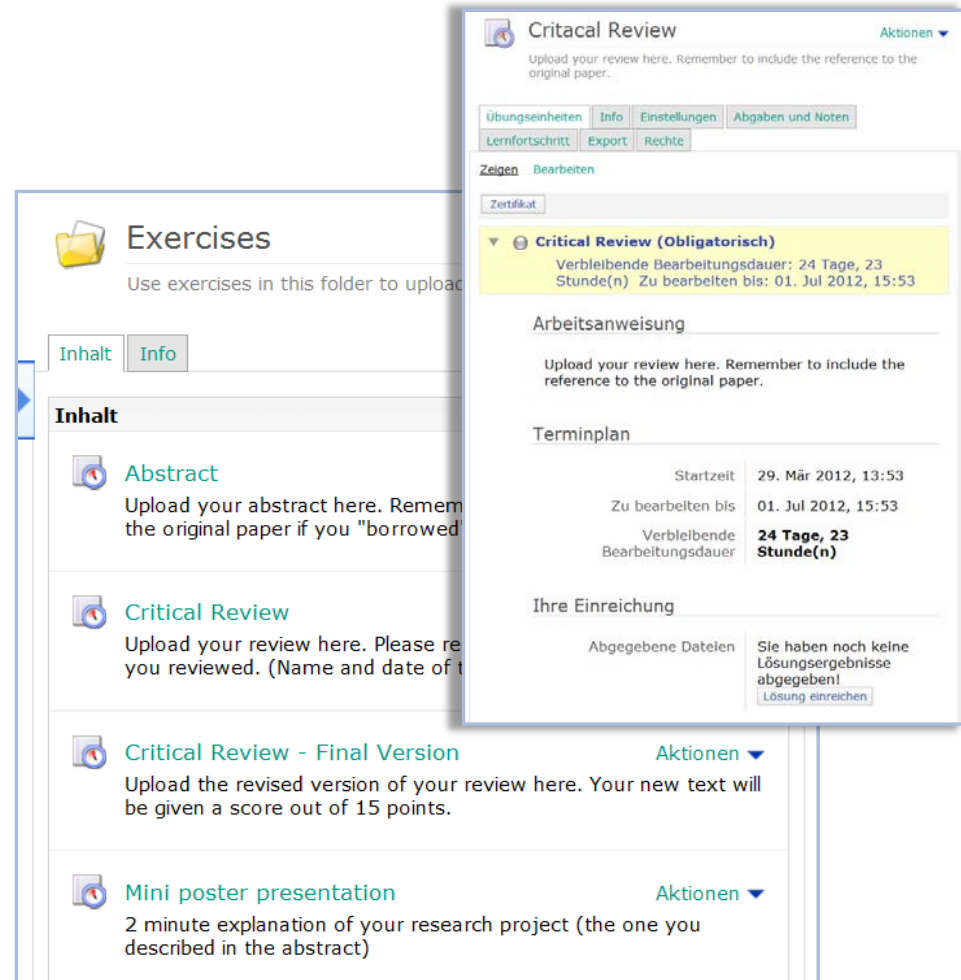
- Handout for planning** (pdf, 87,5 KB, 02. Nov 2011, 15:07) with an 'Aktionen' dropdown.
- Scottish Music Festivals** with an 'Aktionen' dropdown.
- Useful phrases for event organisers** (pdf, 70,8 KB, 02. Nov 2011, 15:06) with an 'Aktionen' dropdown.

Organisatorische Funktionen von ILIAS

Übungen



Aufgaben, die die Studenten zu Hause bearbeiten müssen, werden über die ILIAS-Funktion „Übung“ abgegeben. ILIAS überwacht dabei automatisch die Einhaltung von Abgabefristen und bietet dem Dozenten auf einfache Weise einen Überblick, ob bereits alle Studenten eine Aufgaben bearbeitet haben.



The screenshot shows the ILIAS interface for managing exercises. On the left, a folder named 'Exercises' is visible, containing several tasks: 'Abstract', 'Critical Review', 'Critical Review - Final Version', and 'Mini poster presentation'. The 'Critical Review' task is highlighted, and a detailed view of this task is shown on the right. This view includes a title 'Critical Review', a description, a 'Terminplan' (schedule) table, and a section for 'Ihre Einreichung' (your submission).

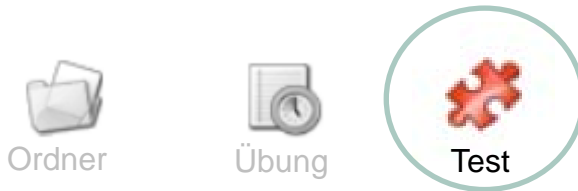
Terminplan	
Startzeit	29. Mär 2012, 13:53
Zu bearbeiten bis	01. Jul 2012, 15:53
Verbleibende Bearbeitungsdauer	24 Tage, 23 Stunde(n)

Ihre Einreichung

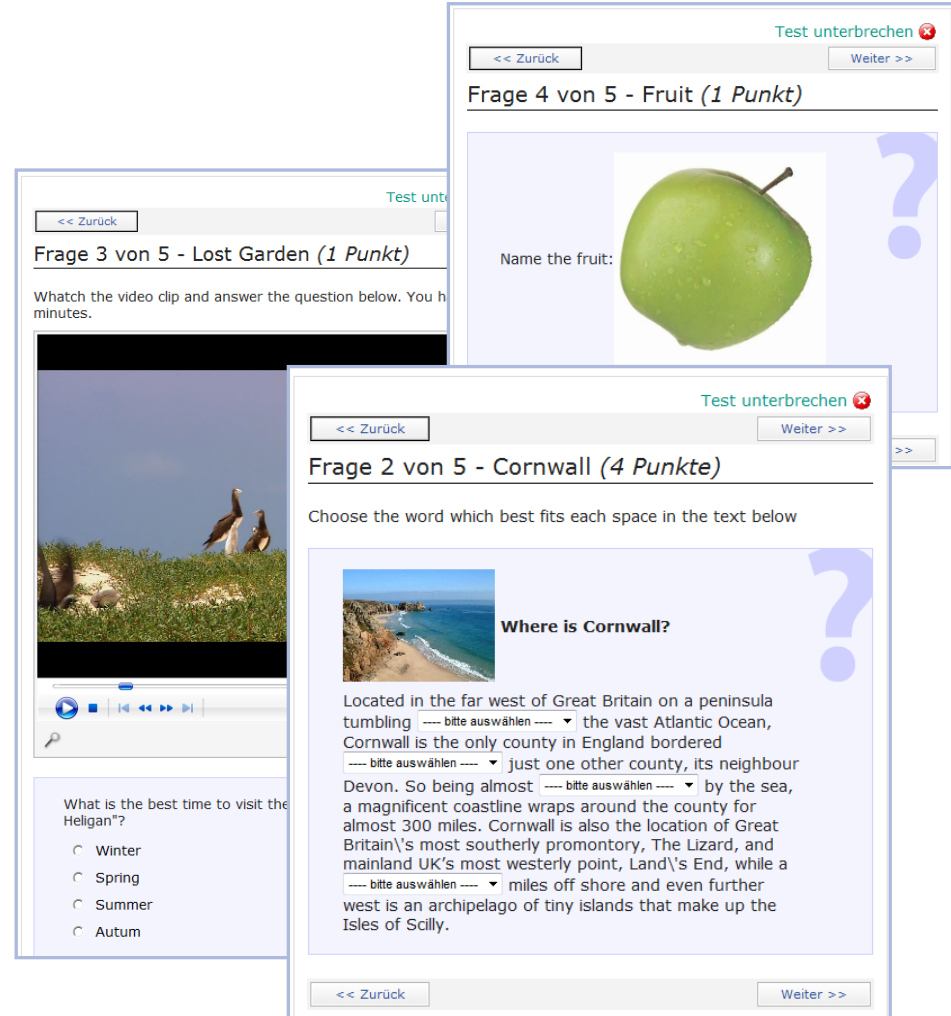
Abgegebene Dateien Sie haben noch keine Lösungsergebnisse abgegeben!

Organisatorische Funktionen von ILIAS

Selbsteinstufungstest



Um die Studenten ihrem jeweiligen Sprachlevel entsprechend in Kurse einzuteilen wurde ein Einstufungstest auf ILIAS umgesetzt. Durch die automatisierte Auswertung kann, gegenüber der ursprünglichen Korrektur der ca. 1000 Tests pro Semester „per Hand“, ein großes Zeitkontingent eingespart werden. Die Studenten erhalten sofort nach der Durchführung Ihre individuelle Testauswertung.



Test unterbrechen ✖

<< Zurück Weiter >>

Frage 4 von 5 - Fruit (1 Punkt)

Name the fruit:

Frage 3 von 5 - Lost Garden (1 Punkt)

Test unterbrechen ✖

<< Zurück Weiter >>

Watch the video clip and answer the question below. You have 1 minute.

What is the best time to visit the Heligan?

Winter

Spring

Summer

Autumn

Test unterbrechen ✖

<< Zurück Weiter >>

Frage 2 von 5 - Cornwall (4 Punkte)

Choose the word which best fits each space in the text below

Where is Cornwall?

Located in the far west of Great Britain on a peninsula tumbling into the vast Atlantic Ocean, Cornwall is the only county in England bordered by just one other county, its neighbour Devon. So being almost 1000 miles by the sea, a magnificent coastline wraps around the county for almost 300 miles. Cornwall is also the location of Great Britain's most southerly promontory, The Lizard, and mainland UK's most westerly point, Land's End, while a few miles off shore and even further west is an archipelago of tiny islands that make up the Isles of Scilly.

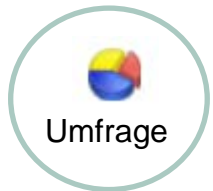
<< Zurück Weiter >>

Wie kann ILIAS das Lernen unterstützen?



Didaktische Elemente

Erwartungsabfrage



Umfrage



Test





Forum



Wiki

Umfragen werden genutzt um die Erwartungen der Studenten vor Kursbeginn abzufragen oder auch zur Kursevaluation. Die Umfragen können individuell oder aus Fragenpools erstellt werden. Die Auswertung erfolgt automatisch, die Ergebnisse werden in verschiedenen Darstellungsformaten angeboten. Auch ein csv.-Export zur weiteren Verarbeitung der Daten ist möglich.


Needs Analysis

[Umfrage unterbrechen](#) 

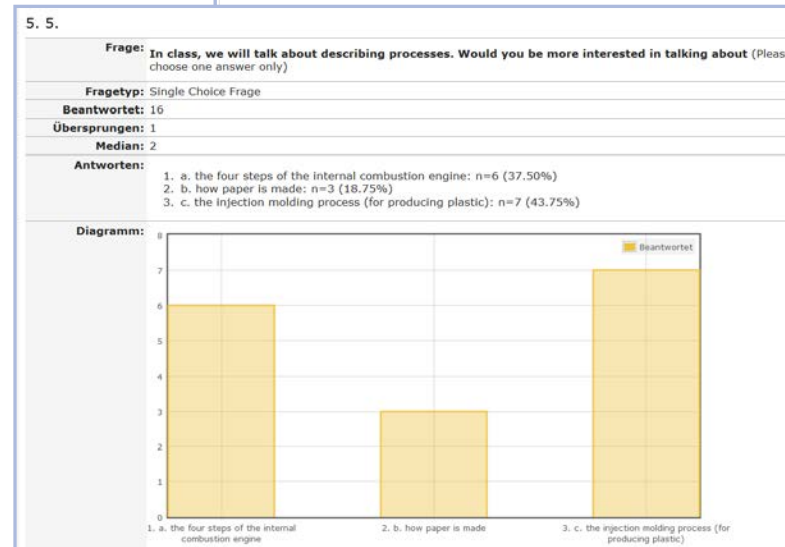
<< Zur Startseite16%
Weiter >>

1. Reasons for learning English

Why are you studying English at advanced level?
Tick the reasons that apply to you, or add your own.

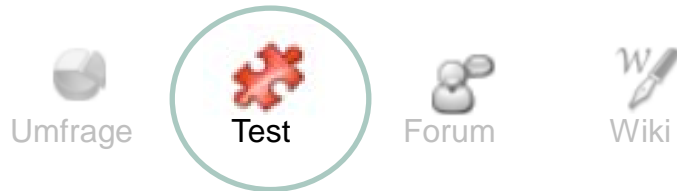
*

- a. Study e.g. a requirement for your degree program
- b. Reading literature/academic papers
- c. To improve future job prospects
- d. Plan to study abroad




Didaktische Elemente

Testanwendung 1: Vokabeltests



Die Vokabeltests dienen den Studenten als Lernhilfe sowie als Lernstandkontrolle und bieten durch das direkte Feedback eine positive Verstärkung. Der Dozent erhält über die Teststatistik Anhaltspunkte, bei welchen Inhalten aktuell noch Schwierigkeiten auf Seiten der Studenten bestehen und kann diese in der Veranstaltung aufgreifen.

Test unterbrechen 


<< Zurück


Weiter >>

Frage 2 von 9 - Choose the best answer
(1 Punkt)

Dinner's not ready _____

- still
- yet
- already



 Exercise: Using numbers in English Aktionen ▾

Zurück zur Startseite Drucken PDF-Export

Testergebnisse für Sarah Holstein

Name: Sarah Holstein
Datum des Tests: 2012-06-13 09:48:20

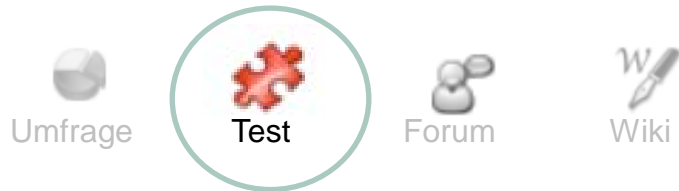
Übersicht der Testdurchläufe

Bewerteter Durchlauf	Durchlauf	Datum	Beantwortete Fragen	Erreichte Punkte	Prozent gelöst	
⊗	1	Heute	18 von 18	13 von 18	72.22%	Details anzeigen

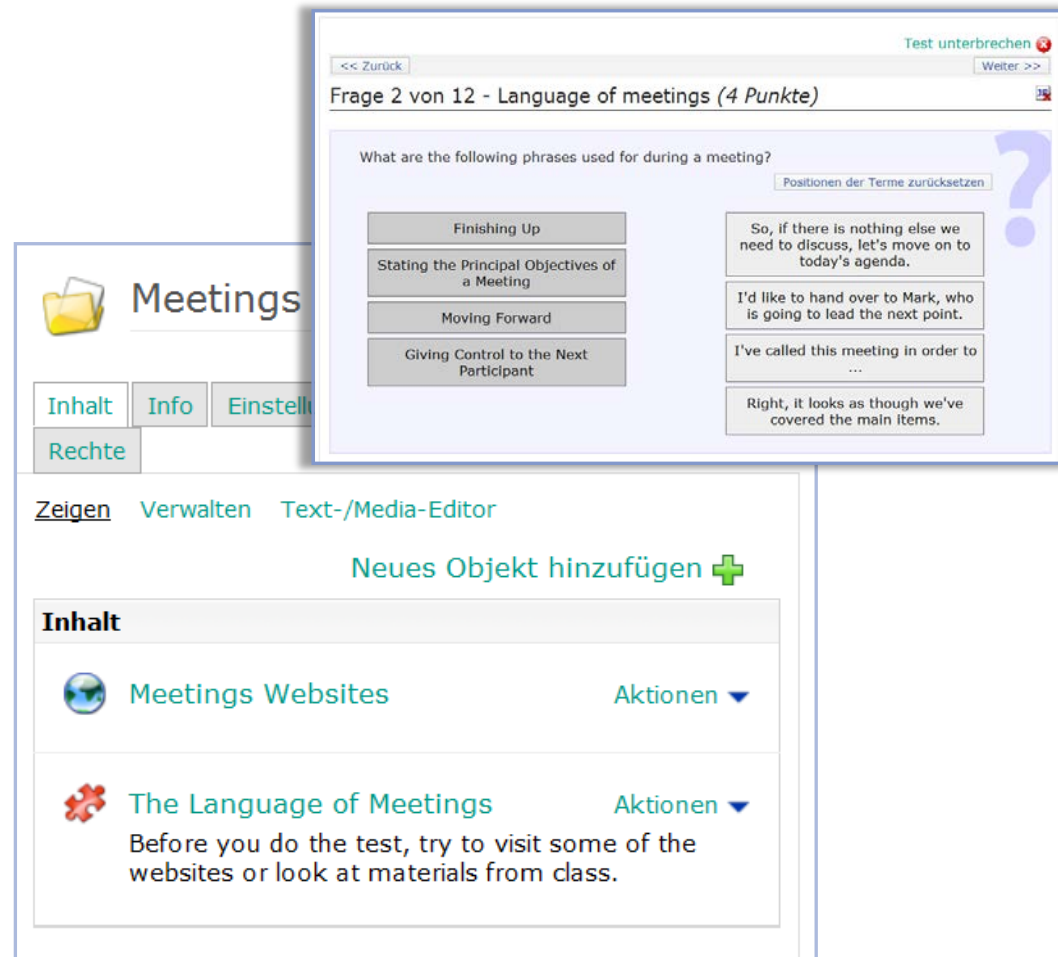
Herzlichen Glückwunsch! Sie haben den Test bestanden und dabei die Note "bestanden" erzielt.

Didaktische Elemente

Testanwendung 2: Verständnistests



Die Studenten erhalten die Aufgabe, sich Inhalte selbst aus einer Zusammenstellung von Materialien zu erarbeiten. Anschließend bearbeiten sie einen Selbsttest mit Verständnisfragen zum Themengebiet und erlangen so Feedback zum individuellen Erreichen der Lernziele.

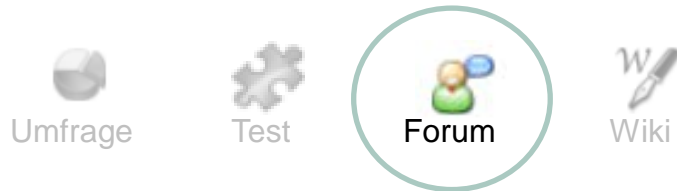


The screenshot shows a user interface for a learning management system. At the top, there is a navigation bar with 'Test unterbrechen' and 'Weiter >>'. Below this, the main content area displays 'Frage 2 von 12 - Language of meetings (4 Punkte)'. The question asks: 'What are the following phrases used for during a meeting?'. There are four buttons for selecting answers: 'Finishing Up', 'Stating the Principal Objectives of a Meeting', 'Moving Forward', and 'Giving Control to the Next Participant'. To the right, there are four text boxes with sample phrases: 'So, if there is nothing else we need to discuss, let's move on to today's agenda.', 'I'd like to hand over to Mark, who is going to lead the next point.', 'I've called this meeting in order to ...', and 'Right, it looks as though we've covered the main items.' A large question mark icon is visible on the right side of the question area.

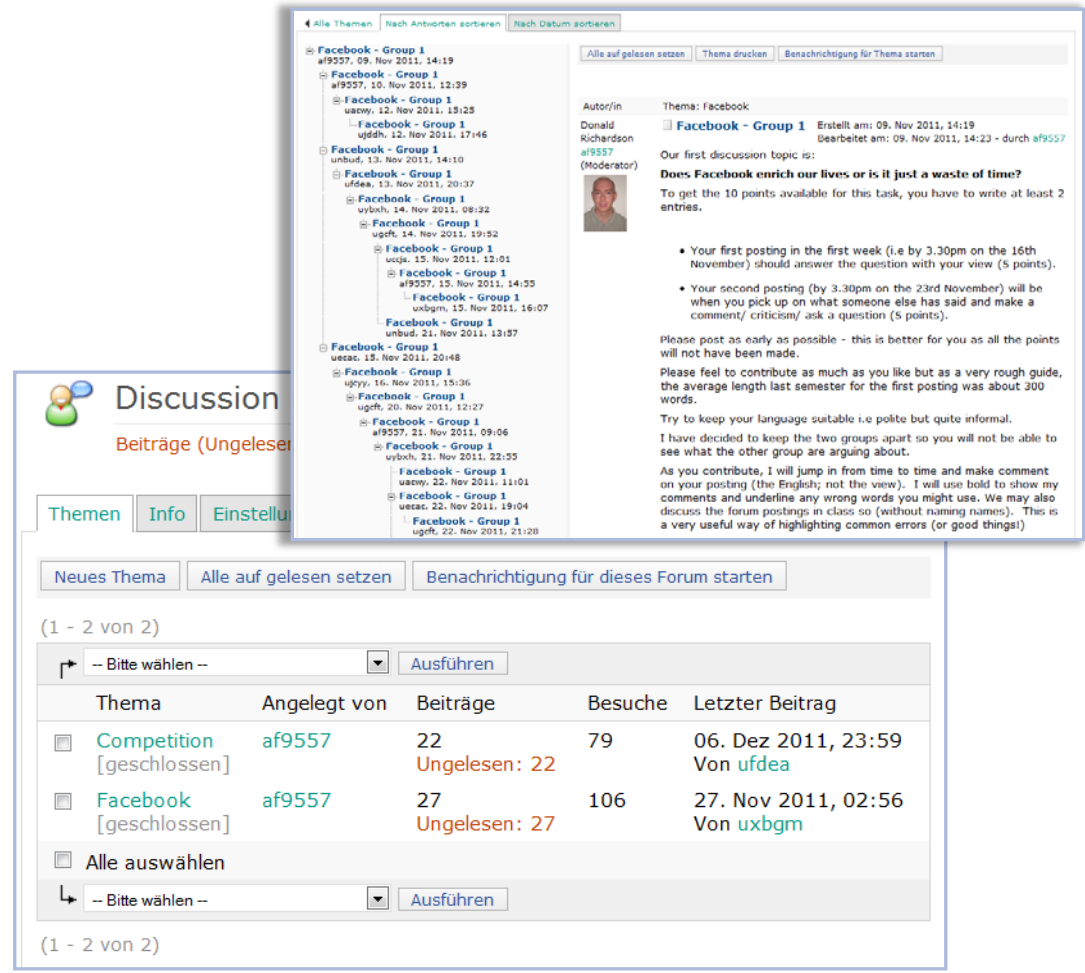
Below the question, there is a 'Meetings' folder icon and a list of items. The list includes 'Meetings Websites' and 'The Language of Meetings'. The 'The Language of Meetings' item has a red puzzle piece icon and a description: 'Before you do the test, try to visit some of the websites or look at materials from class.' There are also buttons for 'Inhalt', 'Info', 'Einstellungen', and 'Rechte'.

Didaktische Elemente

Diskussionsforen



Diskussionsforen werden zum Training des schriftlichen Ausdrucks genutzt. Im Forum wird ein Thema mit Leitfragen vorgegeben, zu dem die Studenten ein Statement formulieren müssen. Zusätzlich müssen sie ein Statement eines Kommilitonen kommentieren. Die Beiträge werden vom Dozenten im Forum korrigiert, so dass alle Studenten auch aus den Fehlern der Kommilitonen lernen können.



The screenshot shows a forum interface with a list of threads on the left and a detailed view of a thread on the right. The thread title is "Does Facebook enrich our lives or is it just a waste of time?". The author is Donald Richardson (Moderator). The thread contains a discussion topic and a list of instructions for students.

Themen | Info | Einstellu

Neues Thema | Alle auf gelesen setzen | Benachrichtigung für dieses Forum starten

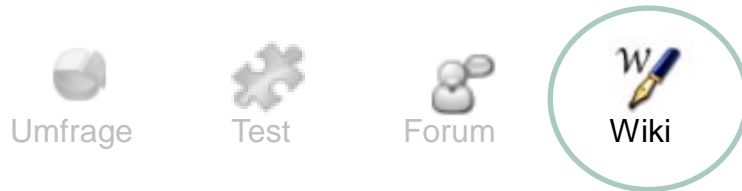
(1 - 2 von 2)

Thema	Angelegt von	Beiträge	Besuche	Letzter Beitrag
Competition [geschlossen]	af9557	22 Ungelesen: 22	79	06. Dez 2011, 23:59 Von ufdea
Facebook [geschlossen]	af9557	27 Ungelesen: 27	106	27. Nov 2011, 02:56 Von uxbgm

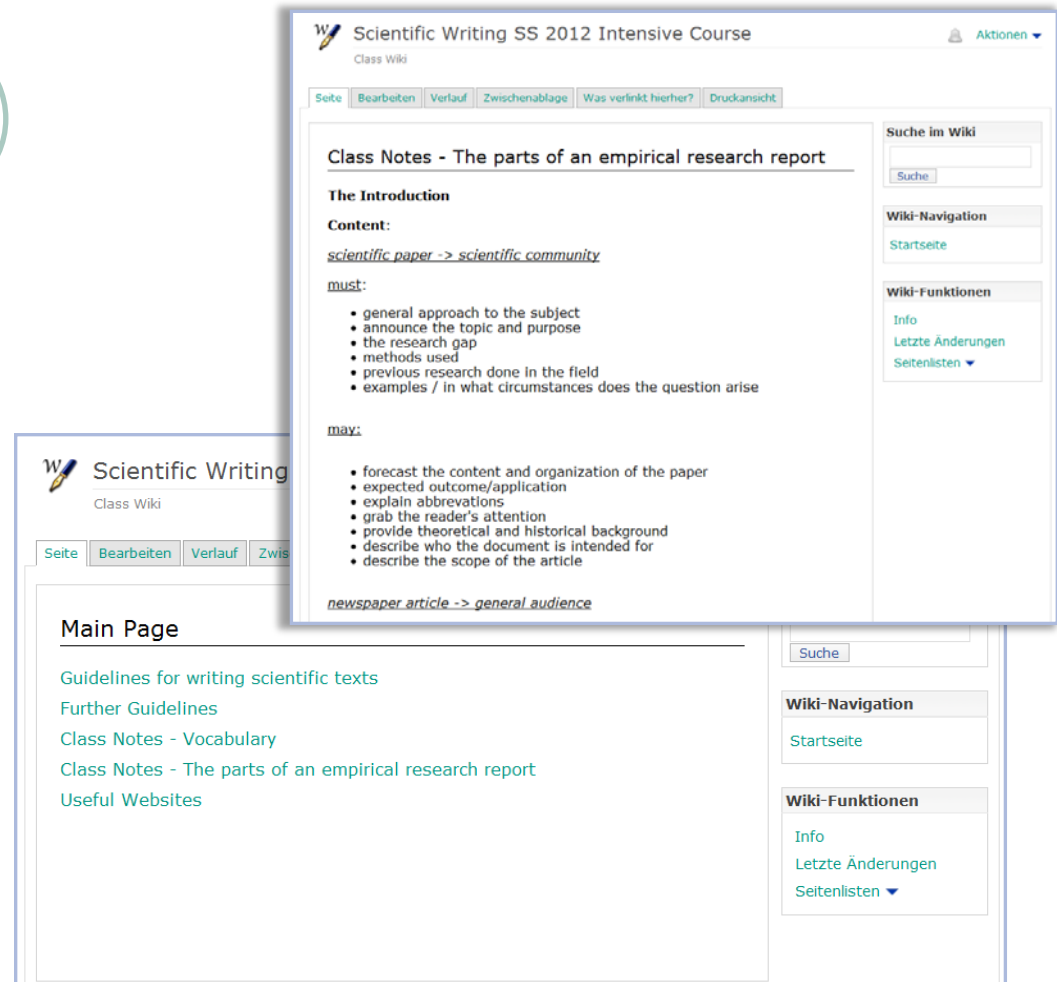
(1 - 2 von 2)

Didaktische Elemente

Wiki 1: Nachschlagewerk / Ergebnissicherung



Wikis bieten die Möglichkeit Inhalte gemeinsam zu bearbeiten und strukturiert darzustellen. Die in der Veranstaltung erarbeiteten Inhalte werden von den Studenten in ein Wiki übertragen und stehen so zum Semesterende allen als Nachschlagewerk zur Verfügung. So entsteht ein Kursskript unter Beteiligung der Studierenden.



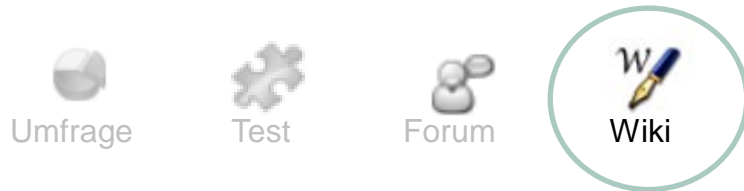
The screenshot shows a Class Wiki page titled "Scientific Writing SS 2012 Intensive Course". The page content includes:

- Class Notes - The parts of an empirical research report**
- The Introduction**
- Content:**
 - [scientific paper -> scientific community](#)
 - must:**
 - general approach to the subject
 - announce the topic and purpose
 - the research gap
 - methods used
 - previous research done in the field
 - examples / in what circumstances does the question arise
 - may:**
 - forecast the content and organization of the paper
 - expected outcome/application
 - explain abbreviations
 - grab the reader's attention
 - provide theoretical and historical background
 - describe who the document is intended for
 - describe the scope of the article
- [newspaper article -> general audience](#)

The page also features a sidebar with search and navigation options, and a main page listing other resources like "Guidelines for writing scientific texts" and "Class Notes - Vocabulary".

Didaktische Elemente

Wiki 2: Projektpräsentation



Die Studenten dokumentieren ihre in Kleingruppen erarbeiteten Projektergebnisse in einem Wiki. Ein Wiki eignet sich hierfür besonders gut, da alle Gruppenmitglieder gemeinsam, zeitlich und räumlich unabhängig, am Wiki arbeiten können und ein Wiki es einfach ermöglicht unterschiedliche Formate (Text, Bilder, Film, Links) zu integrieren. Einen weiteren Vorteil stellt die automatische Versionierung dar, mit deren Hilfe der Dozent die Inhalte einfach und für die Studenten nachvollziehbar korrigieren kann.

AeroStar's vision and mission statement



The world is changing all around us. To continue to thrive as a business over the next ten years and beyond, we must look ahead, understand the trends and forces that will shape our business in the future and move swiftly to prepare for what's to come. We must get ready for tomorrow today. *"That's one small step for [a] man; one giant leap for mankind"* – Neil A. Armstrong, 1969. These words were spoken 42 years ago and now it is our aim to provide this "feeling" of "limitless independence" to our customers. That's what our 2012 Vision is all about besides producing luxury private jets. It creates a long-term destination for our business.

Our Vision

Our roadmap starts with our enduring vision. It declares our purpose as a company and serves as the standard against which we weigh our actions and decisions.

- Experience flying in totally new ways...
- Inspire moments of optimism and happiness...

- Create value and make a difference.

Our Mission

Our mission serves as the framework for our Roadmap and guides every aspect of our business by describing what we need to accomplish in order to continue achieving sustainable quality growth.

Employees: Be a great place to work where people are inspired to be the best they can be.

Portfolio: Bring to the world a portfolio of luxury jets that anticipate and satisfy people's desires and needs.

Profit: Maximize long-term returns to shareholders while being mindful of our overall responsibilities.

Productivity: Be a highly effective, lean and fast-moving organization.

At AeroStar, we live our values:

Our values serve as a compass for our actions and describe how we behave in the world and in space.

Leadership: Have the courage to achieve something new.

Collaboration: Leverage collective genius.

Integrity: Be real.

Passion: Be committed with heart and soul.

Quality: "Luxury" is defined by our products.

All in all, AeroStar focuses on being the brand: Inspire creativity, passion, luxury, optimism and fun.

Product Range

To satisfy customer needs, AeroStar aims for a high level of quality and safety. In every step of our production we make sure to fulfill these goals.

All of our employees never stop reaching for perfection. This is why we can assure you of premium comfort and luxury in the sky. Furthermore, we make a point of being environmentally friendly. New innovations make it possible to produce less waste in our production and to lower emission levels of our aircraft.

If you are interested in the aircrafts offered by AeroStar, visit the [Aircraft Portfolio](#).

AeroStar SpaceVenture



AeroStar now takes you even higher than ever before. Thanks to our incredible efforts in research and development and an amazing leap in technology it is now possible for just about anyone to fly into space. Be one of the first to travel with the luxurious Aurora 11 and even set foot on the moon.

Weitere eingesetzte externe Plattformen / Werkzeuge

<http://www.voxopop.com>

- Plattform, auf der Sprachbeiträge erstellt und ausgetauscht werden können. Die Plattform stellt somit ein Pendant zu einem schriftlichen Diskussionsforum dar, in dem statt Texten Sprachbeiträge ausgetauscht werden. Dadurch kann in Diskussions-Hausaufgaben die Aussprache trainiert und gegebenenfalls korrigiert werden. Nachteil der Plattform ist, dass die Studenten sich dort registrieren müssen. Der Dienst ist kostenlos.

<http://www.vocaroo.com>

- Internetdienst zur Aufzeichnung von Audiobeiträgen. Audiobeiträge können aufgezeichnet und anschließend in versch. Formaten (MP3, OGG, FLAC, or WAV) heruntergeladen, per Email versendet, direkt eingebunden oder zu versch. Diensten (Facebook, Twitter, etc.) gesendet werden. Benötigt wird lediglich ein Mikrofon. Es ist keine Registrierung nötig. Der Dienst ist kostenlos.

<http://www.jobline.lmu.de>

- Bewerbungstraining auf Englisch, angeboten von der Ludwig-Maximilians-Universität München. Beinhaltet verschieden Materialien (Beispiel CVs, Fragen aus Bewerbungsgesprächen, Informationen zu Noten und Abschlüssen in versch. Ländern, etc.) sowie Online-Trainingsmodule, die von Studenten durchgearbeitet werden können. Dozenten können den Bearbeitungsstatus ihrer Studenten einsehen. Der Dienst ist kostenlos, Teilnehmer und Dozenten müssen sich registrieren.

Audacity

- Programm zum Aufnehmen, Bearbeiten und Abspielen von Audio-Dateien. Unterstützte Formate AIFF, ADPCM, AU, IRCAM, MP3, OGG, WAV. Programm ist kostenlos.